

Программа по повышению объективности оценивания образовательных результатов МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка на 2021-2022 учебный год

Цель: в течение 2021-2022 учебного года разработать и запустить в школе систему объективного оценивания достижений обучающихся,

повышение качества подготовки обучающихся в МКОУ СОШ № 21, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО

Школьная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы ОКО, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО, и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
- оптимизации проверочных работ в МКОУ СОШ № 21 по графику проведения оценочных процедур и опубликования их на сайте

ОО.

Задачи:

- Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

- – реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴ .

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

- 2) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- .Ожидаемые результаты:

1. Повышение объективности оценивания образовательных результатов учащихся, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

3. Повышение качества образования в 2021-2022 учебном году.

4. Сохранение здоровья учащихся.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся должны быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся. К таким стратегиям могут быть отнесены: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в общеобразовательных учреждениях, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки работающим учителям..

Таким образом, оценочные процедуры должны быть внешними и внутренними. Внешними процедурами ОКО являются: Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
2. Международные исследования.
3. Национальные исследования качества образования - НИКО.
4. Исследования компетенции учителей.
5. Мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования

(комплексные работы, контрольные работы по предметам

Все внешние процедуры ОКО являются четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Внутренними процедурами ОКО являются:

1. Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля;
2. анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
3. участие в дистанционных мониторинговых конкурсах;
4. портфолио учащихся, педагогических работников.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся СОШ № 4 является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать. Общая схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. Проведение оценочной процедуры (КР, ТР, ДР, РПР, ВПР).
2. Анализ результатов после проведения работы
3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты
4. Выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся.

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) и ГИА	Август-октябрь 2021года	Педагог-организатор по учебной работе
1.2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) в школе и результатов ОГЭ		
1.3.	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;		
2. Мониторинг качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 21			
2.1.	Анализ качества успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года	август	Педагог- организатор по учебной работе
2.2.	Мониторинг динамики успеваемости и уровня воспитанности обучающихся по основным предметам	В течение года	Педагог- организатор по учебной работе
2.3.	Мониторинг качества образования в рамках региональных проверочных работ (5-9 классы)	По графику	Педагог- организатор по учебной работе
2.4.	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов	По графику	
3. Профилактическая работа с педагогами, направленная на получение объективного результата ВПР			

3.1.	Знакомство учителей по предметам с листом контроля уроков по подготовке к ВПР (материалы эл. журн. «Заместитель директора школы»)	Конец сентября	руководитель ШМО
3.2.	Посещение уроков по предметам в течение 2021-2022 уч. года и оценивание их в соответствии с листом контроля уроков по подготовке к ВПР	В течении всего года	руководитель ШМО
4. Работа с учителями по повышению объективности оценивания образовательных результатов			
4.1.	Обеспечение выполнения ФГОС и ГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя-предметники
4.2.	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР, НИКО	Ноябрь-март	руководитель ШМО
4.3.	Опубликования на сайте ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора; Контроль за проведением административных контрольных работ	В течение года	Педагог-организатор по учебной работе
4.4.	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими	систематически	Учителя-предметники
4.5.	Активное внедрение инновационных, проектно-исследовательских, информационных технологий и методов работы	В течение года	Педагог-организатор по УВР и учителя-предметники
4.6.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов через систему наставничества «учитель-ученик»	В течение года	Учителя – наставники, ответственный программы
4.7.	Разъяснительная работа по проведению ГИА в 9 классах	В течение года	Педагог-организатор по учебной работе, классный руководитель
4.8.	Проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике в 9 классах	В течение года по утвержденному графику	Педагог-организатор по УВР

4.9.	Участие учителей-предметников в вебинарах и семинарах по ОГЭ (разбор типичных ошибок обучающихся на ГИА-2019)	В течение года по графику	руководитель ШМО
4.10.	Проведение предметных недель и олимпиад, в т.ч. ВсОШ, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета	В течение года	руководители ШМО
4.11.	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ОГЭ по математике и по русскому языку	В течение года	руководитель ШМО
5.	5. Работа с обучающимися		
5.1.	Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9	Октябрь 2021	Педагог-организатор по учебной работе, классный руководитель
5.2.	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся на внеурочной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
	6. Работа с учителями-предметниками с необъективными результатами		
6.1	Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур ВсОШ, ВПР, и др. для школы относительно Ивдельского ГО, Свердловской области и РФ	В течение 10 календарных дней после объявления результатов	Педагог-организатор по учебной работе, классный руководитель

6.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре	Календарных дней после объявления В результатов	Педагог-организатор по учебной работе, классный руководитель
6.3	Анализ соответствия планируемой оценки за четверть и оценки за оценочные процедуры	по графику	руководитель ШМО учителя-предметники
7. Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
7.1.	Посещение курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР	В течение года	Директор школы
7.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях Педагогического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по реализации системы объективности процедур оценки качества образования.	Август 2022 июнь 2020	Педагог-организатор по учебной работе
7.3.	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению		

	оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Директор школы
7.4.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Сентябрь	Директор школы
8. Организационная работа, направленная на обеспечение объективности процедуры проведения ВПР			
8.1.	Мониторинг работы камер наблюдения	апрель 2022 года	Директор школы
8.2.	Определение списка общественных наблюдателей, из числа родителей детей, не участвующих в ВПР, ОГЭ (не менее 2 человек)	2022 года, апрель-май	Директор школы,
9. Работа по обеспечению объективности результатов при организации процедуры проведения ВПР, ГИА, ВсШО			
9.1.	Изучение инструкций и порядка проведения ВПР, анализ школьных документов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»	Май 2022года	Педагог- организатор по УВР
9.2.	Информирование родителей о процедуре, формирование позитивного отношения к объективному оцениванию	Декабрь 2021 года	Классные руководители (вручение уведомлений с составлением протокола)
9.3.	Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до	Во время	Ответственный за

	окончания выполнения работ	проведения ВПР по графику	информационный обмен
9.4.	Обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения ВПР	Во время проведения ВПР по графику	Организаторы в аудиториях, вне аудиторий,
9.5.	Присутствие в каждом классе общественных наблюдателей. Заполнение протокола проведения ВПР наблюдателями, отметка о нарушениях	Во время проведения ВПР по графику	
9.6.	Проверка работ ВПР в 4,6-м, 7-м, классов на школьном уровне комиссией (всоставе 3-х человек) из числа педагогов, не работающих в классе проведения ВПР	По графику	Учителя-предметники
10. Работа с родителями			
10.1.	Проведение родительских собраний для изучения нормативно – правовой документации по процедуре проведения ГИА-9, ВПР по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию	Октябрь 2021	Классные руководитель

11. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
11.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Директор школы
11.2	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Директор школы